

PROGRAMA FORMATIVO DE
ESPECIALIZACIÓN EN

INCLUSIÓN

EL ACCESO Y LA IGUALDAD DE
OPORTUNIDADES PARA
ESTUDIANTES



Organiza: Red de Aprendizaje HCUCH en alianza con Perkins School for the Blind y el Departamento de Medicina Física y Rehabilitación. Hospital Clínico de la Universidad de Chile.

INCLUSIÓN



Contamos con la experiencia en intervención específica de necesidades educativas especiales de Perkins school for the blind (USA) y la colaboración docente de Elementary School Brighton New York en ambientes multiculturales inclusivos.

¿SATISFACES LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE TODOS TUS ESTUDIANTES?

En el contexto nacional que intenta favorecer y potenciar el desarrollo de todos los niños, niñas y jóvenes, se incluye de manera potente el abordaje de la Inclusión y se establecen acciones concretas y cada vez más amplias en la educación regular de calidad.

En este mismo contexto este programa formativo desea promover la igualdad de oportunidades y la plena participación de los estudiantes en la diversidad, valorando la diferencia como un aporte y una de las mayores riquezas, a las que denominamos «activos intangibles».

El respeto a la diversidad humana y cultural y la no discriminación son principios esenciales, considerar el derecho a la diferencia, más allá de sus características, centrarse en desarrollar sus talentos y potencialidades.

Este curso tiene como propósito valorar la riqueza de la diversidad desde su propia área de desempeño y crear equipos transdisciplinarios/colaborativos de alto impacto. Abordando todas las etapas de un estudiante. Educación Inicial, Educación Escolar y Educación Superior.

Fortalecer tanto los Equipos de integración educativa, así como los profesionales de apoyo, trabajando conjuntamente las dimensiones de Salud y Educación, creando metas transversales y comunes para el abordaje de estos estudiantes.

Incorporar a estos equipos de trabajo a las familias unificando esfuerzos para velar por el desarrollo integral del estudiante, estimulando tanto el aprendizaje como las habilidades sociales, la empatía, la comunicación, el trabajo en equipo, la capacidad de resolver problemas, la adaptación al cambio, la creatividad, la actitud positiva, la seguridad personal, entre otras.

Proporcionar a las asistentes nuevas concepciones y actualizar en el uso herramientas TICs para el acceso, tecnologías de asistencias, diseños universales, y de abordaje específico para las distintas situaciones de discapacidad, responder al desafío multicultural actual, desarrollar programas de trabajo para aquellos estudiantes que poseen talentos académicos y doble excepcionalidad, finalmente asegurar la participación en el aula regular a aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y especiales múltiples, orientándonos a asegurar la inclusión de todos y todas.

PROPÓSITO

Flipped Classroom

El enfoque Flipped Classroom es un modelo de enseñanza inclusiva que ayudará a transferir procesos de aprendizaje fuera del aula para utilizar el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, en facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.

La metodología a utilizar será Semi-Presencial. Contaremos con tres jornadas presenciales que serán transmitidas simultáneamente vía webinar y con traducción de Lengua de Señas Chilena.

Día 16 de Abril/ 08:30 - 13:00 horas



Habilidades de Liderazgo y Equipos Colaborativos en Educación

- Creando Equipos en Base al Liderazgo en Educación-Evaluación DISC
- Entornos desafiantes y Manejo de Frustración Frente al Fracaso
- Autorretrato e Identidad dentro del Equipo de trabajo
- Habilidades Comunicativas
- Gestión para la Inclusión

Día 16 de Abril/14:00 – 18:00 horas



Inclusión en Educación Inicial, el Jardín Infantil para todos y todas

- Educación Inclusiva, Necesidades Educativas Especiales y Especiales Múltiples
- Apego y Salud Mental Infantil
- Desarrollo Integral, Salud y Cuidados Básicos en Situación de Discapacidad
- El Juego y la participación social de todos y todas
- Consideraciones en la Alimentación en Situación de Discapacidad
- Comunicación Aumentativa y Alternativa

Día 14 de Mayo/08:30 – 13:30



Valoración de estudiantes en la Diversidad del aula y Estrategias de Intervención

- Instrumentos de Valoración
- Estilos de Aprendizaje
- Comunicación y Talento Académico
- Estrategias de Intervención: Tecnologías asistivas
- Adaptaciones de Materiales y Mobiliario

Día 25 de Junio/8:30 – 13:30



Mesa Redonda con panel de expertos

Presentación de proyectos de Inclusión

Ceremonia de finalización Curso con entrega de Diplomas

PROGRAMA



MÓDULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN DE NORMATIVA Y PROCESO DE INCLUSIÓN

Fecha	Modalidad	Tema	Encargado
28 de Marzo 3 de Abril	ONLINE	I. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL CONCEPTO DE DISCAPACIDAD	Paola Vergara Mirla Arcos
		II. LOS MODELOS DE DISCAPACIDAD. "EL DEBATE Y LA TRANSICIÓN DE NUESTROS DÍAS"	
		III. CONTEXTO ACTUAL Y RESPUESTAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS	
		IV. MARCO NORMATIVO COMO SOPORTE A LA IMPLEMENTACIÓN DE CAMBIOS	
		V. LA EDUCACIÓN Y SUS RETOS MÚLTIPLES	

MÓDULO 2: LIDERAZGO Y EQUIPOS COLABORATIVOS

Fecha	Modalidad	Tema	Encargado
4 de Abril 10 de Abril	ONLINE	I. ESTILOS DE LIDERAZGO	Juan Pablo Cortés
		II. GESTIÓN PARA TRABAJOS EN EQUIPO	Boris Álvarez
		III. CONSTRUYENDO EQUIPOS COLABORATIVOS EN: "SALUD Y EDUCACIÓN"	
		IV. BENEFICIOS DE LA CO-ENSEÑANZA	
		V. ESTRATEGIA PARA LA TOMA DE DECISIONES	



PROGRAMA

MÓDULO 3: PRIMERA INFANCIA

Fecha	Modalidad	Tema	Encargado
11 de Abril 24 de Abril	ONLINE	I.BASES CONCEPTUALES: PRIMERA INFANCIA Y POLITICAS PÚBLICAS	ANGIE POBLETE
		II. ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA Y BENEFICIOS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL	
		III. FAVORECIENDO LA SALUD MENTAL INFANTIL Y LA CALIDAD DE VIDA: "VÍNCULO DE APEGO"	
		IV.ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA	
		V. PARTICIPACIÓN SOCIAL E INCLUSIÓN EDUCATIVA	



MÓDULO 4: AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE

FECHA	MODALIDAD	CONTENIDOS	ENCARGADO
25 de Abril 1 de Mayo	ONLINE	I. DESARROLLANDO AMBIENTES QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE	Claudia Figueroa Paola Vergara Mirla Arcos Ricardo Campos
		II. LA EMPATÍA Y EL LOGRO ASEGURADO	
		III. TECNOLOGÍAS ASISTIVAS DE BAJO COSTO Y DE ALTO COSTO	
		IV. CÓMO HACER LA EDUCACIÓN ACCESIBLE PARA TOD@S	
		V. LA FAMILIA COMO PROTAGONISTA DEL CAMBIO	
		VI. SALUD Y EDUCACIÓN DESARROLLANDO METAS COMUNES	



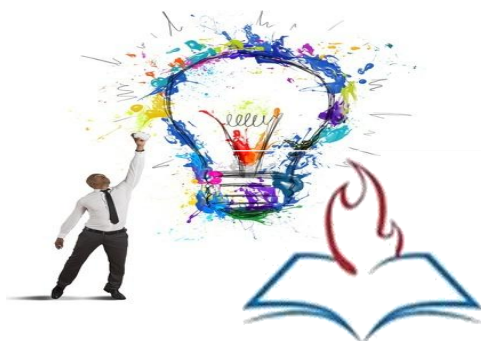
MÓDULO 5: VALORACIÓN DE ESTUDIANTES EN LA DIVERSIDAD DEL AULA

FECHA	MODALIDAD	CONTENIDOS	ENCARGADO
02 de Mayo 15 de Mayo	ONLINE	I. VALORACIÓN EN EL AULA	Paola Vergara Mirla Arcos
		II. CONSTRUYENDO EL PERFIL DEL ESTUDIANTE CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	
		III. IDENTIFICANDO NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL AULA	
		IV. EL TALENTO ACADÉMICO EN LA DIVERSIDAD DEL AULA	
		V. LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL	



MÓDULO 6: DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE Y ACCESO AL CURRÍCULUM

FECHA	MODALIDAD	CONTENIDOS	ENCARGADO
16 de Mayo 29 de Mayo	ONLINE	I. DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE	Lisa Witteck Paola Vergara Mirla Arcos
		II. DISEÑO DE CLASES INCLUSIVAS	
		III. ABORDAJE ESPECÍFICO SEGÚN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	
		IV. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN: 1.LA WEB UN DISEÑO PARA TOD@S 2. TECNOLOGÍAS DE APOYO COMO ESTRATEGIAS DEL AULA 3. FLIPPED CLASSROOM	
		V. RESPUESTA EDUCATIVA A TRAVÉS DEL DUA EN AMBIENTES MULTICULTURALES	
		VI. DISEÑO DE DOCUMENTOS DE ESTUDIO ON-LINE DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL	
		VII. PLANIFICACIÓN DE CLASES BAJO LOS PRINCIPIOS DE DUA	



PROGRAMA



MÓDULO 7: COMUNICACIÓN			
Fecha	Modalidad	Contenido	Encargado
		I.BASES CONCEPTUALES DE LA COMUNICACIÓN	
30 de Mayo 5 de Junio	ONLINE	II. BASES NEUROLÓGICAS DE LA COMUNICACIÓN	María José Bravo
		III. ESTIMULACIÓN Y HERRAMIENTAS FAVORECEDORAS DE LOS PROCESOS COMUNICATIVOS	
		IV. LA COMUNICACIÓN COMO EJE DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE	Mirla Arcos
		V. COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA	
		VI. COMUNICACIÓN Y TALENTO ACADÉMICO	Paola Vergara

PROGRAMA



MÓDULO 8: EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EDUCACION SUPERIOR

Fecha	Modalidad	Contenido	Encargado
6 al 12 de Junio	ONLINE	I. INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR	VERÓNICA ANGULO / SANDRA MELLA
		II. MARCO LEGISLATIVO Y CONTEXTO NACIONAL EDUCACIÓN SUPERIOR E INCLUSIÓN EDUCATIVA	
		III. ACCIONES QUE FAVORECEN LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
		IV. EXPERIENCIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE	
05 de Junio al 25 de Junio	ONLINE	TRABAJO FINAL	Paola Vergara



EQUIPO DOCENTE

DIRECTORES Y DOCENTES

Evelyn Álvarez

Magister en Cs. Biológicas con mención en Neurociencias, Universidad de Chile. Diplomado en Neuropsicología clínica del adulto, Universidad de Chile – Universidad Católica de Chile. Especialista en deporte para personas con discapacidad, Universidad de Leipzig, Alemania. Terapeuta Bobath (IBITA). Licenciada en Ciencias de la Ocupación y Terapeuta Ocupacional por la Universidad de Chile. Investigadora principal FONIS SA10I20015.

Mirla Arcos

Magister en Educación Diferencial, Mención Necesidades Educativas Múltiples. Diplomada en Rehabilitación Psicosocial y en Docencia Universitaria.

Beca Educational Leadership Program en Perkins School for Blind – Boston, USA. Viaja a Jerusalén y realiza pasantía “Cambiando el mundo de la Educación” - Israel - International Aaron Ofri Center.

Once años de experiencia en Discapacidad y NEE. Encargada de PIE y preescolar, Atención Temprana prematuros, Retos Múltiples, Programa de Formación laboral Inclusiva.

Asesora a gobierno de Ecuador y Paraguay en Adaptaciones Curriculares y Programas de Corporación Internacional.

Paola Vergara Pampiloni

Licenciada en Enfermería y Enfermera. Diplomada en Gestión de Calidad Universidad de Chile. Docente entrenada en metodología Educativa BINNAKLE. Docente en talleres de Innovación Universidad de Chile. Certificada de Programa “Disability-Awareness”(Sensibilización y apoyo a la discapacidad) de Universidad de Pittsburg.CNB Lengua de Señas Chilena. ASOCH CHILE. Experiencia en Rehabilitación Infantil , Instituto Nacional de Rehabilitación PAC y Certificada en Necesidades Educativas Especiales Perkins School For The Blind. Experiencia en Inclusión HP Psiquiatría y Salud Mental. CEO de Fellow Group Educación.

Claudia Figueroa Ojeda

Médico cirujano general de la Universidad Mayor, Médico especialista en Medicina Física y Rehabilitación Universidad de Chile. Actualmente se desempeña en el servicio de medicina física y rehabilitación del Hospital de la Universidad de Chile, en la unidad de hospitalizados y en manejo ambulatorio, en las áreas de neurología, fisiatría general, fisiatría infantil y rehabilitación de piso pélvico. Académica: Instructor Área de especialidad: rehabilitación de grandes discapacitados, rehabilitación infantil y fisiatría general. Universidad de Chile.

EQUIPO DOCENTE

DOCENTES

Boris Álvarez

MBA de University of Rochester (New York - EEUU), Magister en Gestión para la Globalización de la Universidad de Chile, Egresado de Gestión de Outsourcing de Indian Institute of Management Bangalore. Amplia experiencia en Gestión, Planificación y Control en Instituciones de Salud. Experto en Gestión de Calidad y en nuevas metodologías académicas (ENC, Binnakle). Docente en Gestión de Calidad y Acreditación UCH. Coordinador del Programa de Habilidades Directiva Universidad de Chile.

Sandra Mella

Profesor Asistente Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación. Facultad de Medicina Universidad de Chile. Magister en Integración de personas con Discapacidad, Universidad de Salamanca España. Licenciado en Ciencias de la Ocupación Humana. Terapeuta Ocupacional. Universidad de Chile. Académico en asignaturas de Integración Sociolaboral, Inclusión Educativa Creatividad, Ocupación y Terapia Ocupacional I (Terapia Recreativa), Ocupación y Terapia Ocupacional II (Terapia Corporal, Dinámicas de Grupo, Relajación), Ocupación y Terapia Ocupacional III (Actividad de la Vida Diaria y Creatividad). INVESTIGACIÓN: Inclusión educativa en Programas de Integración PIE, Inclusión en educación superior, ocupación y significados en educación.

Encargada del Programa de Apoyo a Estudiantes con Discapacidad PAED. Universidad de Chile.

María José Bravo.

Fonoaudióloga Universidad de Chile. Licenciada Fonoaudiología, Universidad de Chile. Terapeuta Neurodesarrollo. Terapeuta en Técnica PROMPT. Magister en Educación con Mención en Pedagogía y Gestión Universitaria, UMCE. Contraparte y participante en Proyectos de Cooperación Internacional Chile (INRPAC) - JICA. Secretaria Ejecutiva Comité Deglución SOCHIPE. Creadora y Coordinadora de Programa PATER (Para niños y niñas en Situación de Discapacidad de Alta Dependencia de Origen Múltiple - INRPAC). Miembro del Equipo de Tecnologías de la Inclusión y Comunicación Aumentativa y Alternativa (INRPAC).

María de los Ángeles Poblete Díaz

Magister en Educación Diferencial, Mención Necesidades Educativas Múltiples Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación UMCE. Diplomada en Apego y Salud Mental Infantil Universidad del Desarrollo UDD. Catorce años de experiencia en Discapacidad, Necesidades Educativas Especiales y Especiales Múltiples. Coordinadora de Programa Preescolar, Gestión Intersectorial y capacitaciones para la Inclusión Educativa en red Primera Infancia Nacional. Investigadora Salud Mental Infantil y Apego en Situación de Discapacidad. Docencia universitaria en Educación Diferencial Universidad Internacional SEK y Central UCEN.

MSc. Lisa Wittek,

Asesor del Departamento de Educación del Estado de Nueva York para el Test de Logro de Inglés como segunda Lengua. Presidente del grupo de interés de Educación Especial para NYS TESOL. Co- autora de Colaboración y Co-enseñanza para aprendices de la lengua Inglesa: Una guía de Líder. Docente en el workshop "Warner school of Education" de la Universidad de Rochester, New York.

Ricardo Campos

Kinesiólogo especialista en Neurorrehabilitación Infantil, Director Centro AMANCAY. Terapeuta Neurodesarrollo –Bobath nivel avanzado. Magister en Educación Superior, Diplomado en Pedagogía para Educación superior Pontificia Universidad Católica.

Verónica Angulo De la Fuente.

Terapeuta Ocupacional, Licenciada en Ciencias de la Ocupación Humana, Universidad de Chile. Magister Educación Superior. Universidad Central. Certificación chilena Integración Sensorial- ISCHILE Formación inicial Certificate Program Assistive Technology Specialist, California State University Dominguez Hill. Participó en el equipo revisor del documento de posición "Terapia Ocupacional en Educación 2016" WFOT (World Federation Occupational Therapy). Coordinadora REDTOEDUCACION Chile. Ha trabajado como Terapeuta Ocupacional en Escuelas Especiales y Programas de Inclusión Educativa PIE. Profesor Escuela de Terapia Ocupacional Universidad Central.